



Volet:	Musique
Années:	7 - 8
Contenu:	diffusion de 45 minutes + activité pratique

Rapprochement musical pour la distance sociale avec Scott Richmond

Aperçu

Musicien et auteur-compositeur, Scott Richmond enseignera comment combiner de différents sons avec QuickTime Player pour créer un enregistrement musical dans la salle de classe. Avec un iPad ou autre tablette, les élèves enregistreront des sons et des rythmes qu'ils feront avec leur voix, leurs mains, leurs pieds, ou des objets dans la salle de classe. Les différents sons seront arrangés pour créer une composition musicale qui sera à la fois amusante et surprenante.

Configuration de la salle de classe:

- Les élèves devront être chacun assis à leur pupitre

Matériaux:

- Projecteur et écran
- Haut-parleurs (un bon niveau de son est important pour cette leçon)
- iPad ou autre tablette
- QuickTime Player

Bio d'artiste

Scott Richmond est un auteur-compositeur-interprète originaire de Gravelbourg au sud de la Saskatchewan. Influencé par sa jeunesse à la campagne, ses années de voyages en Amérique du Sud, et son temps à Nashville au Tennessee, il développa un style de musique Folk très original et rythmé. En 2014, son premier album *Come What May* fut nommé l'un des meilleurs albums Folk indépendant de l'année au Canada, et Scott fut invité à jouer à Break Out West durant les Western Canadian Music Awards ainsi qu'au Folk Alliance International Conference aux États-Unis. Il est en train de compléter un nouveau projet d'album qu'il lancera cette année.

Curriculum Goals and Aim:

Aim:

The aim of K-12 Arts Education is to enable students to understand and value arts expressions throughout life.

Creative/Productive:

Students will inquire, create, and communicate through dance, drama, music and visual art.

Critical/Responsive:

Students will respond to artistic expressions of Saskatchewan, Canadian and International artists using critical thinking, research, creativity and collaborative inquiry.

Cultural/Historical:

Students will investigate the content and aesthetics of the arts within cultural, historical, and contemporary contexts, and understand the connection between the arts and human experience.

7CP.7

Explorer l'improvisation à l'aide de la voix, d'instruments de musique et d'un large éventail de sources sonores tirées des environnements naturels et construits.

7CP.11

Démontrer à partir de divers médias, ses compétences à développer des habiletés artistiques, y compris :

- La création d'images ;
- L'utilisation d'outils et de techniques ;
- La résolution de problèmes.

7CA.1

Apprécier des oeuvres professionnelles dans les domaines de la danse, de l'art dramatique, de la musique et des arts visuels.

8CP.7

Créer une sélection de pièces de styles différents avec la voix, des instruments ou de la technologie.

8CP.8

Valider les structures musicales dans les compositions sonores.

8CA.1

Apprécier les oeuvres professionnelles dans les domaines de la danse, de l'art dramatique, de la musique et des arts visuels par la création de ses propres oeuvres artistiques.

Programme de diffusion (45 minutes)

Activité post-diffusion

Ressources

1. iPad ou autre tablette
2. QuickTime Player
3. Projecteur et haut-parleurs

Préparer pour l'activité

Maintenant que les élèves ont un peu d'expérience avec l'enregistrement des différentes parties d'une chanson, ils vont créer leur propre composition en utilisant la même méthode. Le but de cette activité est de permettre aux élèves de s'amuser, de se familiariser avec cette méthode d'enregistrement, et d'exprimer leur créativité.

Plan d'activité proposé

1. Demandez aux élèves de lancer des idées de mélodies ou de rythmes. Choisissez une que vous aimez. Ensuite, demandez à un élève d'aller devant la classe pour faire la mélodie ou le rythme pendant que vous, l'enseignant, l'enregistrez dans QuickTime Player. Après l'enregistrement, faites un « Trim » pour raccourcir la vidéo si nécessaire et cliquez aussi sur « Loop » pour la faire jouer en boucle.
2. Pendant que la première vidéo joue, demandez à un autre élève de venir devant la classe pour ajouter une autre partie. Quelque chose de simple est recommandé. Les élèves peuvent aussi faire un mouvement intéressant en même temps qu'ils font leur son pour rendre le produit final plus intéressant visuellement. Cliquez encore sur « Loop ». **Avis: N'inquiétez-vous pas de synchroniser les différentes parties parfaitement car cela prendra trop de temps.*
3. Répétez l'étape 2 plusieurs fois jusqu'à ce que votre classe décide que vous avez ajouté assez de parties.
4. Sauvegardez votre chanson en faisant un « New Screen Recording ». Enregistrez toutes les parties qui jouent simultanément et faites jouer la vidéo sur un écran à travers un projecteur.
5. Si chaque élève n'a pas eu la chance d'enregistrer, vous pouvez faire une deuxième chanson avec votre classe. Vous pouvez aussi continuer à faire cette activité à travers

l'année pour essayer de créer des différents types de compositions. Plus que vous vous familiarisez avec ce processus, plus que vous apprendrez à faire des chansons plus complexes et raffinées!

6. Alternativement, vous pouvez demander aux élèves de créer une chanson pour un projet de groupe à la maison. Un membre du groupe enregistrera une partie et l'enverra par la suite au prochain membre pour enregistrer la partie suivante. Si les élèves savent jouer des instruments, cela sera un bon moment pour eux de démontrer leurs talents.
7. Discussion. Discutez ensemble l'influence de la technologie moderne sur la création de la musique.
 - Comment est-ce que la technologie moderne a changé la manière qu'un seul individu peut créer de la musique?
 - Quels effets positifs et négatifs est-ce que la technologie moderne a eu sur la collaboration musicale?
 - Écoutez des chansons de différentes époques et de différents genres. Classique, Jazz, Pop, Rock, Blues, Country, Hip-Hop. Que remarquez-vous de la musique qui a été composée avant l'invention de l'électricité? Avant l'invention de l'ordinateur? Après l'année 2015?